

**Mon cahier du jour**

**Spécial Confinement**

**CE1**

## Sommaire « Je sais faire »

<b>Mathématiques</b>	
<b>Je sais résoudre un Problème Pour comparer deux Quantités</b>	
<b>Je sais faire une soustraction sans cassage</b>	
<b>Je sais faire une soustraction avec cassage</b>	
<b>Français</b>	
<b>Je sais construire une Phrase négative</b>	
<b>Je sais écrire le son [ail] au masculin et au féminin</b>	
<b>Je sais lire avec fluidité</b>	
<b>Histoire</b>	
<b>Je sais explorer des techniques d'avant Par le biais de documents (réels ou vulgarisés)</b>	
<b>Sciences</b>	
<b>Je sais observer des Phénomènes naturels Par le biais de la Photo</b>	
<b>Arts visuels</b>	
<b>Je sais représenter mon objet Préféré Par le biais du dessin</b>	

## Je sais résoudre un Problème Pour comparer des quantités

### Problèmes CE1

Énoncé :

Jodie touche 9 de ses camarades au jeu du loup.

Maël touche 24 de ses camarades au jeu du loup.

Combien de camarades Maël a-t-il touché de plus que Jodie ?

Je me pose la question : qu'est-ce que je cherche ? (entoure la bonne réponse)

Je cherche un tout, une totalité, une somme

Je cherche une partie

Je fais un calcul, ou je dessine un petit schéma

Je donne ma phrase réponse :

---

---

---

**Je sais faire une soustraction sans casage**

Calcule ces deux soustractions

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

J'ai réussi, si :

En additionnant (exemple)

Ce nombre =====>

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

et ce nombre =====>

J'obtiens le nombre tout en haut de mon calcul.

Je sais faire une soustraction avec cassage

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

*J'ai réussi, si :*

En additionnant

Ce nombre  $\Rightarrow$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

et ce nombre  $\Rightarrow$

- J'obtiens le nombre tout en haut.
- Je n'ai pas oublié la retenue.

<b>Je sais construire une Phrase négative</b>	
---	--

Construire des phrases négatives à l'aide des étiquettes disponibles en Annexe 1 et 2 de ce petit cahier. Tu dois découper les longues étiquettes.

J'ai réussi, si :

- Mes phrases ont du sens.
- Mes phrases sont à la forme négative.
- J'ai mis mes étiquettes dans le bon ordre afin que la phrase ne soit pas toute mélangée.

## Je sais écrire le son [ail] au masculin et au féminin

Range ces mots dans ces deux colonnes : une pour les mots masculins (le/un) et une pour les mots féminins.

Regarde le son [ay] dans ces mots : que remarques-tu ?

Le chandail – un épouvantail – la médaille – un rail – une bataille – la paille

Féminins (une/la)	Masculins (un/le/du)

J'ai réussi, si :

- Tous mes mots sont rangés dans les deux colonnes.
- J'ai pu voir que lorsque le mot est masculin, le son [ay] s'écrit -ail si il se trouve à la fin, et si le mot est féminin, le son [ay] s'écrit -aille.

texte 4

Une bonne surprise pour Lilou

Ce matin, je saute du lit et je regarde par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! Je vois du blanc partout ! De la neige ! De joie, je frappe dans les mains. Aussitôt, je décide de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, je file au garage. Là, j'enfile mon anorak et mes bottes. Puis, je quitte le garage et j'avance dans la neige, j'enfoncé doucement mes bottes dans la neige immaculée. Qu'elle est belle et douce ! Je marche jusqu'à la porte du jardin. Alors, je glisse et je manque de tomber le derrière dans la neige !

Je prends de la neige pour faire une grosse boule mais de la maison, Maman, mécontente, dit : « Lilou, reviens ! » Tête basse, je fais demi-tour.

1) Quelle est la bonne surprise de Lilou ?

2) Énumère tout ce que fait Lilou ?

3) Pourquoi Lilou rentre-t-elle la tête basse ?

4) Explique *immaculée*.

**Gamme de lecture**

Je lis des mots rapidement et sans erreur

une surprise – la fenêtre – blanc – partout – la  
neige – les mains – aussitôt – décider – s'habiller –  
déjeuner – sans – un anorak – puis – avancer –  
enfoncer – doucement – immaculé – jusqu'à –  
glisser – tomber – derrière – grosse – mécontente –  
basse

**Fluence (texte)**

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1----- 2----- 3----- 4-----

11

19

28

36

45

54

64

72

81

90

100

102

111

118

126

127

**Je sais explorer des techniques d'avant par le biais de documents (réels ou vulgarisés)**

Reprendre et relire le texte de Luerna la petite gauloise (pochette de travail) – puis répondre aux questions.

**Questionnaire de compréhension**

**5** De qui ou de quoi s'agit-il ?

C'est le vannier du village.

Parfois, elle aide son père.

C'est un village gaulois fortifié.

Il répare sa maison.

**6** Qu'est-ce qu'un vannier ?

**7** Dans chaque phrase : encadre le verbe conjugué et souligne son sujet. Écris l'infinitif du verbe.

Aujourd'hui, la maman de Luerna a préparé un ragout de porc. (.....)

Le chef du village habite au sommet de l'oppidum. (.....)

Puis il dépose ses outils chez le forgeron. (.....)



<b>Sciences</b>	
<b>Je sais observer des Phénomènes naturels Par le biais de la Photo</b>	

**Sciences** : Tu dois t'occuper de ta petite graine ! Donne lui de l'eau, du coton, de la lumière et de la chaleur afin qu'elle puisse pousser correctement. Prends des photos tous les jours pour voir comme elle pousse ! Si tu peux, colle-les ci-dessous. Sinon, demande à la personne qui s'occupe de toi d'envoyer un mail aux maîtres.

## Je sais rePrésenter mon objet Préféré Par le biais du dessin

Choisis ton objet préféré ! Puis, prends une feuille format A5 (c'est la moitié d'une feuille A4, tu sais, celles que nous utilisons le plus souvent!)

Il faut que tu représentes, en dessinant, ton objet. Attention ! Je demande une représentation : tu n'es pas obligé de le reproduire à l'identique : tu peux lui dessiner des grandes ailes, par exemple, ou le colorier avec des couleurs tout à fait farfelu.



Ce monsieur, c'est René Magritte.

C'est un peintre, un dessinateur et un photographe belge.

Il est très célèbre, et il s'est un jour fait remarquer avec un tableau qui s'appelle « La trahison des images ». Sur la trahison des images, on peut voir le dessin d'une pipe, sous laquelle est inscrit « Ceci n'est pas une pipe. ».

Ce qu'il voulait dire, c'est que ce n'était pas une pipe avec laquelle on pouvait fumer, mais que c'était le dessin d'une pipe.

Sous ton dessin, écris : « Ceci n'est pas (le nom de l'objet que tu as choisi) ». Puis, recherche sur Internet « La trahison des images ». Alors ? Il y a des ressemblances ? Montre le en collant ton dessin en dessous ! Tu as réussi, si :

- On reconnaît l'objet que tu as choisi (demande à une personne autour de toi!)
- Il n'y a plus de blanc à l'intérieur de l'objet que tu as choisi.
- L'objet est assez grand pour être vu de loin, et si il est au centre de ta page.

## Message à l'intention des parents :

Tout d'abord, merci à vous pour votre confiance, et votre patience.

De plus, ce cahier est à faire dans la mesure du possible. En ces temps compliqués, nous ne pouvons pas vous demander plus que vous ne pouvez en faire. J'aimerais donc vous demander d'avancer au rythme de votre enfant, petit à petit. Si tout n'est pas fait intégralement, ce n'est pas grave. Avancez à votre rythme, petit à petit, tant que le travail réalisé par votre enfant est rigoureux.

En vous remerciant,

Frédéric DIXNEUF

Un site pour travailler des notions de mathématiques avec votre enfant :

<https://www.toupty.com/exercices-numeration.html>